



## Einleitung

Mit der Einführung der E-Learning-Plattform ILIAS an der Claudiana steht auch die Bibliothek, deren primäre Aufgaben die Informationsversorgung für Studium und Lehre der Hochschulangehörigen und die Vermittlung von IK sind, vor der Aufgabe E-Learning Szenarien in ihre Dienstleistungen und Angebote zu integrieren. Deshalb wurde für die Integration von E-Learning in die Vermittlung von IK ein neues Konzept auf dem bereits bestehenden(1) erarbeitet. Als Grundlage dafür diente eine Befragung der Studierenden und Interviews mit den StudiengangsleiterInnen.

## Forschungsfragen

Damit die Integration von E-Learning in die Lehrveranstaltung zur Vermittlung von IK gelingen kann, sollten vorab folgende Fragen beantwortet werden. Es musste geklärt werden, ob es sinnvoll ist die zukünftige Lehrveranstaltung im E-Learning Szenario allgemein oder spezifisch zugeschnitten auf den jeweiligen Studiengang zu erarbeiten bzw. ob für das erste Semester ein allgemeines Modul für alle Studiengänge erarbeitet werden kann und ab welchem Semester die Module fachspezifisch angeboten werden müssen.

## Befragung der Studierenden

Im Herbst 2013 fand die Befragung statt. Die Rücklaufquote des Fragebogens lag bei 87 %, von 149 Studierenden haben 130 den Fragebogen ausgefüllt.

Der Fragebogen war in folgende Bereiche gegliedert:

- E-Learning
- Wissensfragen
- Für das Studium verwendete Informationsmittel
- Einschätzung der eigenen Fähigkeiten
- Bedeutung von IK
- Lehrveranstaltung und Übungen

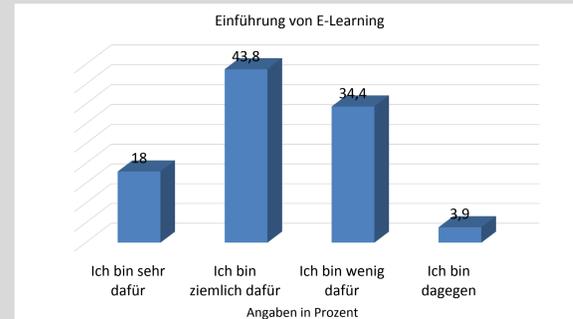
## Interviews

Die Interviews mit den StudiengangsleiterInnen beschäftigten sich mit folgenden Themen:

Wichtigkeit und Nutzen der Lehrveranstaltung IK für das Studium bzw. den Beruf, dem aktuellen Konzept, Themen und Inhalte, Theorie und Praxis, Anzahl der Unterrichtsstunden, den benötigten Informationsmitteln für das Studium, der Veränderung der IK der Studierenden seit Einführung der Lehrveranstaltung, der Einstellung gegenüber E-Learning, Erfahrungen mit E-Learning, Vor- und Nachteile von E-Learning.

## Ergebnisse der Umfrage

### E-Learning

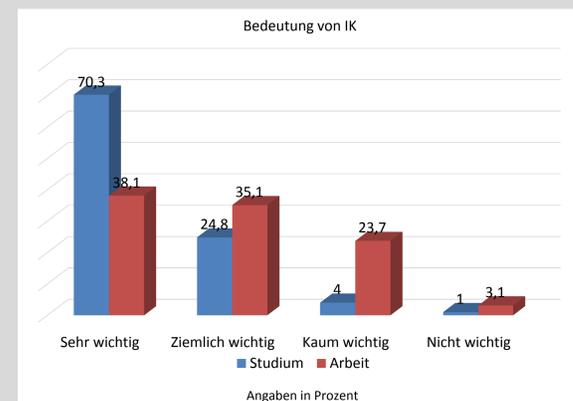


- Die Studierenden sind zum Großteil für eine Einführung von E-Learning

### Verwendete Informationsmittel

- Lehrbücher stellen das am meisten verwendete Informationsmittel dar

### Bedeutung von IK

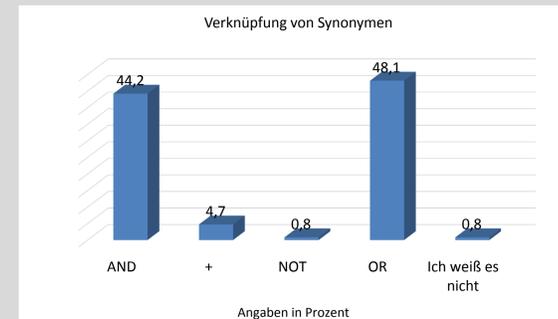


- IK wird vor allem als wichtig für das Studium angesehen

## Ergebnisse der Interviews

- IK wesentlich für Studium und Beruf
- Zufriedenheit mit dem bisherigen Konzept
- Gute Versorgung der Studierenden mit Medien durch die Bibliothek
- Fehlende Routine der Studierenden bei der Recherche in Datenbanken
- Verbesserung der IK der Studierenden seit Einführung der Lehrveranstaltung

### Wissensfragen

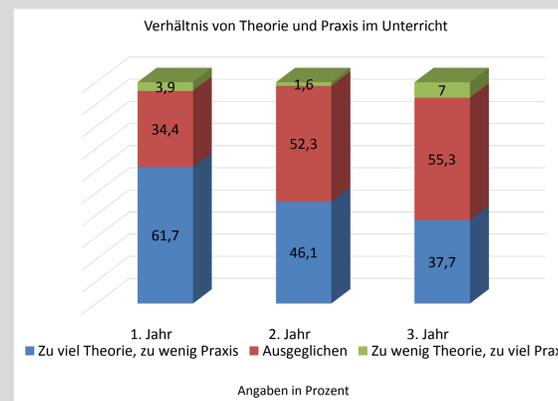


- Die Rechercheübungen müssen erhöht werden

### Einschätzung der eigenen Fähigkeiten

- Am schlechtesten schätzen sich die Studierenden bei der Recherche im Bibliothekskatalog ein

### Verhältnis von Theorie und Praxis



- Die Praxis sollte in der Lehrveranstaltung erhöht werden

## Konzept für das erste Studienjahr

Der Lehrveranstaltung stehen pro Studienjahr 5 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten zur Verfügung. Deshalb wurde der Aufbau der Lehrveranstaltung für alle Studiengänge gleich gestaltet. In den Unterricht wurde mehr Praxis eingebaut, in der auf jeden einzelnen Studiengang gezielt eingegangen werden soll.

Zeit	Inhalt	Methode
45 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die verschiedenen Informationsmittel</li> <li>• Informationsmittel nach Studiengang</li> <li>• Einführung in die Bibliothek und Vorstellung ihrer Dienstleistungen</li> <li>• Einführung in den Bibliothekskatalog</li> </ul>	Vortrag
15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Recherche im Bibliothekskatalog</li> </ul>	Online-Modul
15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechung der Rechercheergebnisse (Probleme, Schwierigkeiten etc.)</li> </ul>	Gespräch im Plenum
30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotheksführung mit Übungen</li> </ul>	Führung mit Gruppenarbeit
5 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	Online-Modul
45 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suche nach Artikeln in gedruckten und elektronischen Zeitschriften</li> <li>• Einführung in die „Virtuelle Medizinische Bibliothek“</li> </ul>	Vortrag
20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Elektronische Zeitschriftenbibliothek (EZB) durch einen Film</li> <li>• Recherche in der EZB anhand von fachspezifischen Fragestellungen</li> </ul>	Online-Modul
15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechung der Rechercheergebnisse</li> </ul>	Gespräch im Plenum
30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau eines wissenschaftlichen Artikels</li> <li>• Zusammenfassung von zwei Artikeln</li> </ul>	Vortrag Einzelarbeit
5 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	Online-Modul

## Literatur

1. Grilli, M. & Cavada, L. (2009) L'insegnamento della competenza informativa. Scuola Provinciale Superiore di Sanità Claudiana. Ungedrucktes Manuskript.

## Anmerkungen

Die hier dargestellten Ergebnisse stellen einen Auszug aus der Master Thesis „Integration von E-Learning in die Vermittlung von IK an der Claudiana“, eingereicht an der Universität Wien, dar.

## Kontakt

simone.waldboth@claudiana.bz.it