

Anhang 2: Vor- und Nachteile von Onlineprüfungen

Studie	Jahr	Land	Design	Stärke	Schwäche
Gaur et al. [28]	2020	Bridge-town, Barbados	Literaturüberblick	<ul style="list-style-type: none"> Anregung der Studierenden zum eigenverantwortlichen Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Verschärfung des Problems der Integrität der Studierenden bei Prüfungen
Felthun et al. [29]	2021	Australien	Retrospektive Beobachtungsstudie	<ul style="list-style-type: none"> Weitestgehend effektive Bewertung klinischer Fähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Unmöglichkeit der Bewertung körperlicher Untersuchungen
Alsoufi et al. [30]	2020	Libyen	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> Vermeidung der Verzögerung von Abschlüssen und der Unterbrechung der medizinischen Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> Spezifische technische Probleme (z. B. Bedarf an speziellen Kameras) Risiko, dass Testfragen weitergegeben werden
Zagury-Orly et al. [31]	2021	Kanada	Persönliche Meinungen	<ul style="list-style-type: none"> Verbesserung der Bewertbarkeit der Denk- und Argumentationsfähigkeit Studierender Verbesserung der Internetnutzungsfähigkeiten Studierender Höhere Übereinstimmung mit den Anforderungen der realen klinischen Arbeitsumgebung Sensibilisierung Studierender für evidenzbasierte Medizin Förderung des selbstgesteuerten Lernens Studierender 	<ul style="list-style-type: none"> Nicht geeignet für die Bewertung der Fähigkeit Studierender, Informationen zu verstehen und abzurufen

Studie	Jahr	Land	Design	Stärke	Schwäche
Mathieson et al. [32]	2020	Vereinigtes Königreich	Brief	<ul style="list-style-type: none"> • Leichtere Verfolgbarkeit des Prüfungsfortschritts • Weniger Fehler beim Ausfüllen der Antwortbögen • Näher am Arbeitsleben • Bequemer und arbeitssparender • Zeitnahes Testen der Lernsituation • Abbau von Angst 	<ul style="list-style-type: none"> • Höhere Betrugswahrscheinlichkeit bei Prüfungen
Jaap et al. [33]	2021	Vereinigtes Königreich	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Prüfungsatmosphäre ist entspannter und trägt zum Abbau von Angst bei 	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Prüfungsatmosphäre und Konzentrationsschwierigkeiten • Mehr Angst vor der Prüfung • Erfordernis einer ruhigen Prüfungsumgebung • Erhöhung der Ungleichheit von Prüfungen
Atwa et al. [35]	2022	Bahrain	Mixed-Methods-Studie	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Angabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Senkung des Schwierigkeitsgrads von Prüfungen • Fehlerhafte Bewertung • Möglicher Betrug bei Prüfungen
Dhillon et al. [36]	2020	Kanada	Beobachtungsstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Angabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Probleme mit der wissenschaftlichen Integrität
Eckhardt et al. [37]	2021	Vereinigtes Königreich	Querschnittstudie	<ul style="list-style-type: none"> • Geringere Prüfungsgebühren (keine zusätzliche Unterkunft und Anreise erforderlich) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Probleme mit der Internetverbindung und der Ausrüstung • Kein Gefühl eines besonderen Ereignisses • Fehlender persönlicher Kontakt und fehlende nonverbale Kommunikation