

Quantitative und qualitative Analyse zur Situation der Ultraschallausbildung im Humanmedizinstudium in Deutschland

Sehr geehrte Leiter der Skills Labs in Deutschland, der Schweiz und Österreich,

es wird von AssistenzärztInnen erwartet, dass sie bereits mit Abschluss des Studiums über theoretische und praktische Grundkenntnisse im Ultraschall verfügen [1]. Die Fakultät Münster [2] und Düsseldorf [3] haben bereits innovative Lehrmethoden publiziert, allerdings hat die Ultraschallausbildung in den Lehrplänen der medizinischen Fakultäten noch keinen festen Platz und wird derzeit sehr unterschiedlich vermittelt [4; 5].

Im Rahmen meiner Doktorarbeit befasse ich mich mit dem derzeitigen Stand der Ultraschallausbildung im Humanmedizinstudium in Deutschland und möchte der Frage nachgehen, ob und im welchem Umfang Studierende der Medizin die Möglichkeit haben, Grundkenntnisse im Ultraschall zu erlangen. Mit den erhobenen Daten soll ein Rahmencurriculum „Ultraschall“ erstellt werden.

Daher bitte Ich Sie um Ihre Teilnahme an der folgenden Umfrage bzw. deren Weitergabe an die Verantwortlichen für Ultraschall an Ihrer Fakultät. Sie können entweder die angehängte pdf-Datei ausdrucken, ausfüllen und einscannen oder das elektronisch ausfüllbare Worddokument nutzen.

Bitte schicken Sie den ausgefüllten Fragebogen bis 31. Januar 2016 an folgende Adresse zurück: (Email-Adresse entfernt)

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit zur Verfügung.

Ich danke Ihnen und wünsche Ihnen – auch im Namen des LernKlinik Leipzig Teams – frohe Weihnachten und einen guten Start ins neue Jahr.

Mit freundlichen Grüßen

[1] Subramaniam RM, Beckley V, Chan M, Chou T, Scally P. Radiology Curriculum Topics for Medical Students. *Academic Radiology* 2006;13:880–4. doi:10.1016/j.acra.2006.02.034.

[2] Heinzow, Hauke S.; Friederichs, Hendrik; Lenz, Philipp; Schmedt, Andre; Becker, Jan C.; Hengst, Karin et al. (2013): Teaching ultrasound in a curricular course according to certified EFSUMB standards during undergraduate medical education: a prospective study. In: *BMC medical education* 13, S. 84. DOI: 10.1186/1472-6920-13-84.

[3] Hofer M, Kamper L, Sadlo M, Sievers K, Heussen N. Evaluation of an OSCE assessment tool for abdominal ultrasound courses. *Ultraschall Med* 2011;32:184–90. doi:10.1055/s-0029-1246049.

[4] Konge, L.; Albrecht-Beste, E.; Bachmann Nielsen, M. (2015): Konge_L_Ultrasound_in_pregrad_2015 // Ultrasound in Pre-Graduate Medical Education. In: *Ultraschall in der Medizin* (Stuttgart, Germany : 1980) 36 (3), S. 213–215. DOI: 10.1055/s-0034-1399553.

[5] Recker, F.; Blank, V.; Diederich, H.; Huckauf, S.; Lindner, F.; Minier, M. et al. (2014): Ultraschallausbildung an deutschsprachigen Universitäten: Wo stehen wir und wo soll es hingehen? In: *Ultraschall in der Medizin* 35 (S 01), S. P4_12. DOI: 10.1055/s-0034-1389405.