

Tabelle 5: Übersicht über das Kodierschema

Hauptkategorie	Subkategorien
Wissenschaftlicher Kompetenzerwerb im Studium	gering mittel hoch
Fehlende Kompetenzen nach und während der Promotion	klinische Erfahrung Forschungsüberblick Methodenkompetenz Projektmanagement/ -Planungsfähigkeiten wissenschaftliches Schreiben Wissenschafts-Englisch Präsentieren wissenschaftlicher Ergebnisse Forschungsanträge schreiben Betreuung von Doktoranden/Abschlussarbeiten Soziale Kompetenz Sonstiges
Gründe für fehlende Kompetenzen	Unrealistisch zu dem Zeitpunkt Rahmen des Promotionsprojekts Keine Gelegenheiten Eigene Fähigkeiten Lernopportunitäten nicht wahrgenommen trotz Interesse Lernopportunitäten nicht wahrgenommen aus fehlendem Interesse Sonstiges
Neue Kompetenzen nach der Promotion	Kompetenzzuwachs allgemein (nicht weiter spezifiziert) klinische Erfahrung Forschungsüberblick Methodenkompetenz

	Projektplanung wissenschaftliches Schreiben Wissenschaftsenglisch Publikationsprozess Präsentieren wissenschaftlicher Ergebnisse Projektanträge schreiben wissenschaftliches Denken Soziale Kompetenz Sonstiges
Was war wichtig für die Kompetenzentwicklung	Förderung durch den Doktormutter/ Doktorvater Förderung durch andere Personen Austausch mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern Eigene Motivation Betriebener Arbeitsaufwand Seminare/ Kurse Sonstiges
Relevanz erlernter Kompetenzen für die eigene Karriere	eher irrelevant eher relevant hoch relevant
