

	Lernklima-Skalen/ Faktoren	M	SD	Trennschärfe	α	M [#]	SD [#]	$\alpha^{\#}$
	1. Supervision	3.38	0.78		.584			.64
1	Es gibt klare Leitlinien, wann ich einen Vorgesetzten um Hilfe bitten soll. (Faktor 8)	2.66	1.17	.605		4.26	0.95	
2	Der Grad meiner Betreuung entspricht meinem Ausbildungsniveau. (Faktor 8)	3.24	1.04	.596		4.09	0.91	
3	Mit ist klar, wen ich um Hilfe bitten muss, falls ich professionelle Unterstützung benötige. (Faktor 10)	4.31	0.87	.347		4.26	0.95	
	2. Coaching & Beurteilung	2.24	0.71		.833			.80
4	Ich werde regelmäßig dazu aufgefordert, meine Entscheidungen und Handlungen zu begründen.	2.60	1.00	.465		3.88	.88	
5	Meine betreuenden Fachärzte bringen mir bei, wie man mit schwierigen Patienten kommuniziert.	2.10	1.04	.563		3.42	1.03	
6	Meine betreuenden Fachärzte erklären mir ihre Handlungen von sich aus.	2.83	0.94	.602		3.46	0.98	
7	Meine betreuenden Fachärzte erklären mir von sich aus, wie sie meine Leistungen einschätzen.	2.32	1.03	.621		3.08	1.06	
8	Meine betreuenden Fachärzte initiieren Nachbesprechungen schwieriger Situationen, in denen ich mich befunden habe.	2.21	1.00	.563		3.01	1.04	
9	Meine betreuenden Fachärzte bewerten, inwiefern meine Leistungen meinem Ausbildungsniveau entsprechen.	2.18	1.11	.597		3.40	1.09	
10	Meine betreuenden Fachärzte beobachten mich ab und zu bei der Anamnese.	1.36	0.79	.354		2.85	1.22	
11	Meine betreuenden Fachärzte bewerten nicht nur meine medizinische Expertise sondern auch andere Fähigkeiten wie z.B. Teamwork, organisatorische Fähigkeiten oder professionelles Handeln.	2.33	1.33	.550		3.67	1.12	
	3. Feedback	1.52	0.53		.569			.75
12	Meine betreuenden Fachärzte geben mir regelmäßig Feedback darüber, was ich gut gemacht habe und was ich verbessern kann. (Faktor 2)	2.37	0.99	.647		3.37	1.14	
13	Mein Feedback wird durch Beobachtungsformulare strukturiert (z.B. Mini-CEX).	1.10	0.56	.248		3.81	1.19	
14	Beobachtungsformulare (z.B. Mini-CEX) werden regelmäßig benutzt, um meine Fortschritte zu bewerten.	1.10	0.55	.255		3.42	1.27	
	4. Teamwork	3.41	0.74		.737			.69
15	Die betreuenden Fachärzte, das Pflegepersonal und anderen beteiligten Mitglieder des Gesundheitspersonals und die Weiterbildungsassistenten arbeiten als Team zusammen.	3.68	0.81	.422		3.82	1.00	
16	Das Pflegepersonal und die anderen beteiligten Mitglieder des Gesundheitspersonals tragen positiv zu meiner Ausbildung bei.	3.60	0.93	.305		3.66	1.09	
17	Das Pflegepersonal und die anderen beteiligten Mitglieder des Gesundheitspersonals sind bereit, mit	3.22	0.94	.378		3.76	1.02	

	mir über die Umsetzung der Patientenversorgung zu sprechen.							
18	Teamwork ist ein integraler Bestandteil meines Trainings.	3.14	1.25	.397		3.00	1.04	
	5. Zusammenarbeit der WBA	3.70	0.81	.	.583			.76
19	Alle Weiterbildungsassistenten arbeiten gut zusammen. (Faktoren 3. und 4. *)	3.99	0.83	.351		4.48	.79	
20	Die Weiterbildungsassistenten stellen als Gruppe sicher, dass das Tagespensum erledigt wird. (Faktor 4. *)	3.68	1.19	.274		4.14	1.04	
21	Es verursacht mir keine Probleme, wenn ich eine Schicht tauschen muss oder jemanden zu finden, der für mich einspringt. (Faktor 6. *)	3.42	1.24	.267		4.26	.91	
	6. Professionelle Beziehung zwischen den behandelnden Ärzten	2.64	0.91		.658			.77
22	Die kontinuierliche Krankenversorgung wird durch unterschiedliche Meinungen zwischen den Fachärzten nicht beeinträchtigt.	3.23	1.16	.374		3.76	1.12	
23	Unterschiedliche Meinungen zwischen den Fachärzten bezüglich der Patientenversorgung werden auf eine Art und Weise diskutiert, die für die anderen Anwesenden instruktiv ist.	2.50	1.10	.441		3.50	1.14	
24	Unterschiedliche Meinungen zwischen den Fachärzten, die eine negative Auswirkung auf das Arbeitsklima haben, passieren nie.	2.18	1.29	.343		3.62	1.16	
	7. Fähigkeitsadaptierte Arbeit der WBA	3.26	0.69		.591			.66
25	Die Aufgaben, die mir übertragen werden, entsprechen meinen Fähigkeiten.	3.81	0.81	.383		4.12	0.84	
26	Die Aufgaben, die ich ausführe, geben mir die Möglichkeit, das zu lernen, was ich in meinem Ausbildungsabschnitt lernen muss.	3.44	0.89	.420		3.97	0.92	
27	Ich kann Patienten nachbetreuen.	3.00	1.36	.222		3.96	1.08	
28	Mir steht genügend Zeit zur Verfügung, um neue Fähigkeiten zu erlernen.	2.79	0.99	.463		3.24	1.08	
	8. Einstellung der betreuenden Fachärzte	3.67	0.68		.832			.85
29	Meine betreuenden Fachärzte nehmen sich Zeit, mir Sachen zu erklären, wenn ich um ihren Rat frage.	3.71	0.88	.606		4.12	0.80	
30	Meine betreuenden Fachärzte besprechen gerne die Patientenversorgung mit mir.	3.32	0.92	.671		4.16	0.82	
31	Es gibt KEINE betreuenden Fachärzte, die einen negativen Einfluss auf das Lernklima haben.	2.49	1.45	.509		3.34	1.27	
32	Meine betreuenden Fachärzte behandeln mich als Individuum. (Faktoren 1. und 8. *)	3.94	0.97	.506		3.47	1.18	
33	Ich werde von meinem betreuenden Facharzt respektvoll behandelt. (Faktoren 1. und 8. *)	4.09	0.84	.541		4.46	0.87	
34	Alle meine betreuenden Fachärzte sind auf ihre Art und Weise positive Vorbilder.	3.08	1.12	.582		3.48	1.04	
35	Wenn ich einen Facharzt brauche, kann ich jederzeit einen kontaktieren. (Faktor 7. *)	4.42	0.80	.404		4.55	.69	
3	Wenn ich mich mit einem Facharzt	4.22	0.84	.458		4.52	.72	

6	beraten muss, finde ich diese zugänglich. (Faktor 1.)							
	9. Formale Ausbildung	2.92	0.98		.829			.75
3 7	Die Weiterbildungsassistenten können generell an vorgesehenen Unterrichtsveranstaltungen teilnehmen.	3.12	1.15	.345		3.60	1.06	
3 8	Unterricht findet regelmäßig und pünktlich statt.	3.16	1.33	.320		3.89	0.98	
3 9	Die betreuenden Fachärzte tragen aktiv zu qualitativ hohem, formalen Unterricht bei.	2.90	1.19	.433		3.63	1.14	
4 0	Formaler Unterricht und Training entsprechen meinen Bedürfnissen.	2.49	1.14	.507		3.61	1.06	
	10. Rolle des Fachbereich-Ausbilders	1.74	1.07		.847			.78
4 1	Mein Fachausbilder ist sich über meine Ausbildungsfortschritte im klaren.	2.30	1.47	.508		4.49	.84	
4 2	Mein Fachausbilder berät die anderen betreuenden Fachärzte falls nötig.	1.59	1.43	.357		3.46	1.26	
4 3	Mein Fachausbilder nimmt aktiv an der Verbesserung der Qualität meiner Ausbildung und meines Trainings teil.	1.92	1.39	.442		4.12	1.06	
4 4	Die Beurteilungen in dieser Rotation sind hilfreiche Unterhaltungen über meine Leistungen.	1.59	1.45	.401		3.65	1.11	
4 5	Meine Zukunftspläne werden während der Beurteilungen besprochen.	1.71	1.49	.366		3.61	1.16	
4 6	Die Beiträge der verschiedenen betreuenden Fachärzte werden während der Beurteilungen zur Kenntnis genommen.	1.34	1.33	.398		3.83	1.17	
	11. Patientenübergabe	4.14	0.88		.766			.75
4 7	Falls mein Behandlungsplan, den ich zusammen mit meinem Betreuer erarbeitet habe, kritisiert wird, weiß ich dass mein Betreuer mich unterstützen wird.	3.03	1.53	.510		3.74	1.13	
4 8	Übergaben finden in einem sicheren Umfeld statt.	3.06	1.37	.431		4.02	1.04	
4 9	Die Übergabe wird als Unterrichtsgelegenheit genutzt.	2.22	1.10	.445		3.96	1.06	
5 0	Die betreuenden Fachärzte ermutigen die Weiterbildungsassistenten, an den Diskussionen während der Übergabe teilzunehmen.	2.21	1.37	.521		3.69	1.15	

Tabelle 1: Dargestellt sind die Item- und Skalenkennwerte für die Items des D-RECT, (M: Mittelwert; SD: Standardabweichung, r_{it} : Trennschärfe nach Pearson, α =Cronbach's α). Die Bewertung erfolgt auf einer 5-stufigen Likert Skala (siehe Text). #=Vergleichsdaten von (Boor et al., [7]); Items sind geordnet nach den Subskalen / Faktoren 1. – 11. der Originalarbeit [7].