

Autor (Jahr)	Titel (englisch)	Land	Phase der medizinischen Ausbildung*	Studieninhalt	Studiendesign	Berichtete Ergebnisse
George et al. (2012)	Facebook stress management group for Year 1 medical students.	US	Medizinstudierende	FB** als Lern- und Lehrumgebung	Beobachtender Projektbericht	Erfolgreiche Implementierung von Stress-Management Forum in FB** und gute Schüler Akzeptanz. Keine Quantifizierung.
Mena et al. (2012)	The willingness of medical students to use Facebook as a training channel for professional habits: the case of influenza vaccination.	Spanien	Medizinstudierende	FB** als Lern- und Lehrumgebung	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 410, 67.1 % würden Einladungen zu FB**-Seite mit Informationen über die Grippeimpfung annehmen.
Garner et al. (2010)	Facebook and the professional behaviours of undergraduate medical students.	UK	Medizinstudierende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 56, 96% mit FB**-Profilen, 52% mit unprofessionellen Bildern, 10% ohne Privatsphärenbegrenzung.
Gray et al. (2010)	Medical students' use of Facebook to support learning: insights from four case studies.	Australien	Medizinstudierende	FB** als Lern- und Lehrumgebung	<i>Mixed method</i> Design, Querschnittsstudie, Tiefen-Interviews	n = 759, 87 % nutzen FB**, 25.5% verwenden FB** auch für pädagogische Zwecke, heterogene qualitative Daten, keine eindeutigen Beweise für die spezifischen Vorteile von FB** auf den Lernerfolg.
Finn et al. (2010)	'You're judged all the time!' Students' views on professionalism: a multicentre study.	UK	Medizinstudierende	FB** und digitale Professionalität	Qualitative Studie, Fokusgruppen	n = 72, Schlüsselthema "Identität" mit dem Unterthema "virtuelle Identität" als Teil der medizinstudentischen Wahrnehmung auf dem Weg zum Arzt-Dasein.

Autor (Jahr)	Titel (englisch)	Land	Phase der medizinischen Ausbildung*	Studieninhalt	Studiendesign	Berichtete Ergebnisse
Ponce et al. (2013)	Social networking profiles and professionalism issues in residency applicants: an original study-cohort study.	US	Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 806, 46% haben FB**-Profile, 16% mit unprofessionellem Inhalt (basierend auf Professionalitäts-Score und ACGME-Richtlinien).
Kung et al. (2012)	Reflective practice as a tool to teach digital professionalism.	US	Weiterzubildende	Lehren von FB** Professionalität FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 25, 40% nutzen FB** täglich, 50% beobachteten unprofessionelle Postings, "Sitzung erhöhte mein Professionalitätsverständnis" mit 3.92 (1 – absolut nicht einverstanden, 5 absolut einverstanden). Fallbasierte Lehrmethode ist möglich und nützlich.
Golden et al. (2012)	Social networking and professionalism in otolaryngology residency applicants.	US	Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 234, 51% mit identifizierbaren FB**-Profilen, 36% öffentlich zugänglich, 11% mit zweifelhaften oder klaren Übertretungen der Professionalität (basierend auf Professionalitäts-Score).
Ginory et al. (2012)	Addressing therapeutic boundaries in social networking.	US	Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 182, 95.7% mit FB**-Profilen, 12.3% mit öffentlichen Profilen, 35.5% posten arbeitsbezogene Inhalte. 9.7% erhalten Kontaktanfragen von Patienten, 18.7% betrachten Patienten-Profile.
Baer et al. (2011)	Teaching professionalism in the digital age on the psychiatric consultation-liaison service.	US	Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität Lehren von FB** Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie, Review	n = 36, 83% mit FB**-Profilen, 14% öffentlich zugänglich. Entwicklung von zwei Fallvignetten für "Unterricht am Krankenbett" basierend auf Literatur und Expertenmeinungen.

Autor (Jahr)	Titel (englisch)	Land	Phase der medizinischen Ausbildung*	Studieninhalt	Studiendesign	Berichtete Ergebnisse
McDonald et al. (2010)	Privacy, professionalism and Facebook: a dilemma for young doctors.	Neuseeland	Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 338, 65% mit FB-Profilen, 37% öffentlich zugänglich, von denen 10% Alkoholkonsum und/oder -missbrauch zeigten.
Wang et al. (2012)	Using social media to improve continuing medical education: a survey of course participants.	US	Medizinische Fachkräfte	FB** als Lern- und Lernumgebung	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 327, 50% mit FB**-Profilen. Signifikanter positiver Zusammenhang zwischen positiver Einstellung zu FB** und (jungem) Alter.
Thompson et al. (2011)	Protected health information on social networking sites: ethical and legal considerations.	US	Medizinstudierende und Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie (2007 und 2009)	n = 1023, 44.5% (2007) und 52.5% mit identifizierbaren FB**-Profilen, 0.003% (2007) und 0.02% (2009) mit öffentlich zugänglichen potentiellen Privatsphärenverletzungen.
Moubarak et al. (2011)	Facebook activity of residents and fellows and its impact on the doctor-patient relationship.	Frankreich	Medizinstudierende und Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 202, 73% mit identifizierbaren FB**-Profilen, 39% mit öffentlich zugänglichen FB**-Profilen, 0.02% mit Patientenkontakt auf FB**. Keine Daten über Privatsphären- oder Professionalitätsverletzungen.
Landman et al. (2010)	Guidelines for maintaining a professional compass in the era of social networking.	US	Medizinstudierende und Weiterzubildende	FB** und digitale Professionalität	Quantitative, beobachtende Querschnittsstudie	n = 215, 64% der Assistenzärzte und 22% der Dozenten mit identifizierbaren FB**-Profilen. 50% der Assistenzärzte und Dozenten mit öffentlich zugänglichen Profilen. Beweise von Verletzungen der Professionalität (keine Quantifizierung).

Autor (Jahr)	Titel (englisch)	Land	Phase der medizinischen Ausbildung*	Studieninhalt	Studiendesign	Berichtete Ergebnisse
Pimmer et al. (2012)	Facebook as a learning tool? A case study on the appropriation of social network sites from mobile phones in developing countries.	Nepal	Medizinstudierende und Weiterzubildende und medizinische Fachkräfte	FB** als Lern- und Lehrumgebung	Qualitative Studie, semi-strukturierte ausführliche Interviews	n = 43, auftauchende Themen sind Akzeptanz und Nutzung von FB** als Lernumgebung, Interaktionsformen und Aspekte der beruflichen Identität.

*Phasen beziehen sich auf Medizinstudierende (Ausbildung), Weiterzubildende (Weiterbildung) und medizinische Fachkräfte (Fortbildung) in Bezug auf die US-medizinisches Bildungssystem oder äquivalente Phasen medizinischer Ausbildung in anderen Systemen.

**FB = Facebook